

5 電子黒板に関するアンケート調査

1 電子黒板に関するアンケート調査結果(生徒対象)

(1) 目的

電子黒板を活用した授業に対する生徒の意識や実態を把握し、電子黒板活用のあり方を検討し、今後の改善に反映させる。

(2) 調査日 平成22年7月19日(月)

(3) 調査対象者 本校生徒1～3学年154名(欠席5名)

(4) 調査方法

無記名の5段階選択方式とした。電子黒板を使った授業について、電子黒板を使わない授業と比較しての回答を依頼した。

5・・・「とてもそう思う」
4・・・「少しそう思う」
3・・・「ふつう」
2・・・「あまり思わない」
1・・・「まったく思わない」

(5) 調査項目とその結果

① 電子黒板を使わない授業のときより、学習に対する興味をもてるようになりましたか？

	5	4	3	2	1
1年	24	12	9	0	0
2年	10	20	18	5	2
3年	17	17	12	3	0
全学年	51	49	39	8	2

② 授業に集中できるようになりましたか？

	5	4	3	2	1
1年	15	13	13	3	1
2年	5	13	29	4	4
3年	17	9	20	3	0
全学年	37	35	62	10	5

③ 授業でやるべき課題はしっかり把握して取り組みましたか？

	5	4	3	2	1
1年	10	17	18	0	0
2年	3	13	33	1	4
3年	6	19	17	7	0
全学年	19	49	68	8	4

(未記入1)

- ④ 電子黒板を使用すると、先生の説明が分かりやすくなりましたか？

	5	4	3	2	1
1年	24	12	7	1	1
2年	15	19	12	5	2
3年	12	16	15	5	1
全学年	51	47	34	11	4

(未記入2)

- ⑤ 学習内容を理解するのに役立ちましたか？

	5	4	3	2	1
1年	22	12	10	1	0
2年	8	21	21	2	3
3年	13	16	15	5	0
全学年	43	49	46	8	3

- ⑥ 電子黒板を使うと、みんなの考えを理解したり、自分の考えを深めたりできるようになりましたか？

	5	4	3	2	1
1年	13	11	16	3	1
2年	3	13	27	7	5
3年	14	12	16	7	0
全学年	30	36	59	17	6

(未記入1)

- ⑦ 電子黒板を使った授業についての感想を自由に書いてください(主なものを抜粋)。

<肯定的な意見>

- 授業に興味をもてるようになり，楽しく勉強できるようになりました。
- 写真や参考資料などを映して説明するので分かりやすかったです。
- 映像が見られたり，画面が大きいのでみんなで見られるのがいいと思います。
- 図をかくときなど，すぐ次に移れるのがいいです。
- 図形など普通の黒板にかくよりも分かりやすくなりました。
- 授業がスムーズになりました。
- 集中して授業に取り組めるようになりました。
- 色つきで見やすいです。
- 英語の授業では，発音などがあるので分かりやすいです。

<マイナスの意見>

- ▲ 学習内容がずれてしまうことがたまにあるので，長時間使用するのはよくないと思います。
- ▲ 見づらいときがあるので少し不便です。後ろの席は少し見えにくいです。
- ▲ 画面が光の反射で見えないことがありました。
- ▲ 教室内に置くのは少しだけ邪魔になってしまいます。
- ▲ 操作にとまどってしまうと，その時間をもったいないと思います。

(6) 考察

以下に，調査結果から感じたこと，気付いたことを箇条書きにまとめる。

- ① 特に1年生は電子黒板の効果を実感しているようすである。学年によって電子黒板に対する意識の差が大きく，学年が下がるほど電子黒板への抵抗が少ないようである。
- ② 操作は的確に行う必要がある。ミスをすると時間的なロスを生じさせるだけでなく，生徒の意欲も減退してしまう。
- ③ 説明だけではイメージしにくい内容でより大きな効果を発揮する。時間的にもスムーズに進めることが可能である。
- ④ 長時間の使用は逆効果である。だらだらと使わないことが大切である。また，情報を与えすぎて生徒の考えを削ぐような使い方は避けなければならない。
- ⑤ 全員が見えるような配慮を行う。図や字が小さくないか，色は見えにくくないか，光の写り込みはないかなど，常に意識して使用する。
- ⑥ 黒板との使い分けをうまく行い，あえて電子黒板でなくてもよい部分では使用しないようにする。